

2010

# EQUITAS

Investigación y acción para  
superar la exclusión



**Inclusiones inconclusas**

**Políticas públicas para superar la exclusión**

## Índice

1. Programa de becas de postgrado para nuevos liderazgos
2. Investigación aplicada en políticas públicas
3. Alianzas institucionales: Convenios y campañas públicas

## Fundación EQUITAS hoy

Creada el año 2002,

**Fundación EQUITAS es una institución sin fines de lucro, dedicada a la investigación y acción dirigida a fortalecer y ampliar la inclusión social, focalizando su trabajo en actores y sectores afectados por situaciones de exclusión.**

En este marco, se ha fijado como meta institucional contribuir al debate académico y social sobre los desafíos de equidad, aportando a la discusión de políticas y a la formulación de propuestas, desde una perspectiva de inclusión social sistémica e integradora.

Las líneas de trabajo se orientan a la ampliación efectiva de oportunidades de acceso a la educación superior de pre y postgrado y a la difusión de las mejores alternativas disponibles en la región, la validación de nuevos modelos de aprendizaje, colaboración y liderazgo, y al diseño e implementación de propuestas innovativas dirigidas a potenciar y legitimar el aporte de los más diversos actores sociales al desarrollo, el conocimiento y las artes.

La estructura institucional está compuesta por un Directorio de siete miembros, destacados profesionales y académicos chilenos, presidido por Augusto Varas. Los directores son: Paulina Veloso, Marcela Ríos, María Isabel Hamilton, María Luisa Rojas, José Aylwin y Francisco Rojas. Cuenta, además, con un Consejo Asesor de carácter latinoamericano que otorga los lineamientos para el trabajo institucional, integrado por Isabel Coral, María Amelia Palacios y Manuel Pulgar de Perú, Lais Abramo de Brasil y Teresa Bracho de México.

**Para más información ver los sitios:**

[www.fundacionequitas.org](http://www.fundacionequitas.org)

[www.programabecas.org](http://www.programabecas.org)

[www.isees.org](http://www.isees.org)





*Pamela Díaz-Romero*



## Presentación

Si en el siglo XX el debate sobre igualdad de oportunidades educativas quedaba zanjado en el Artículo 26, Párrafo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, donde se señala que:

***“el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”;***

la declaración de la Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior en el siglo XXI precisa que:

***“... en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en incapacidades físicas.”***

Para el cumplimiento de este mandato, se propone promover el acceso de quienes forman parte de aquellos grupos con menores posibilidades de ingresar a la educación superior (Artículo 3d): *“Se debe facilitar activamente el acceso a la educación superior de los miembros de algunos grupos específicos, como los pueblos indígenas, las minorías culturales y lingüísticas, de grupos desfavorecidos, de pueblos que viven en situación de ocupación y personas que sufren discapacidades, puesto que esos grupos, tanto colectiva como individualmente, pueden poseer experiencias y talentos que podrían ser muy valiosos para el desarrollo de las sociedades y naciones”.*

La referencia alude a experiencias y talentos específicos de los grupos previamente excluidos de la educación superior que pueden resultar relevantes tanto para este nivel educativo como para la sociedad en su conjunto. Esto, porque permite integrar a las medidas proacceso y a aquellas que buscan apoyar el proceso educativo y su finalización (como cursos de nivelación o tutorías), con aquellas destinadas a la renovación curricular, de las prácticas docentes y de las políticas institucionales concebidas originalmente para un estudiantado más acotado y homogéneo, de sectores urbanos integrados.

Pamela Díaz-Romero  
Directora Ejecutiva  
Fundación EQUITAS



Joan Dassin

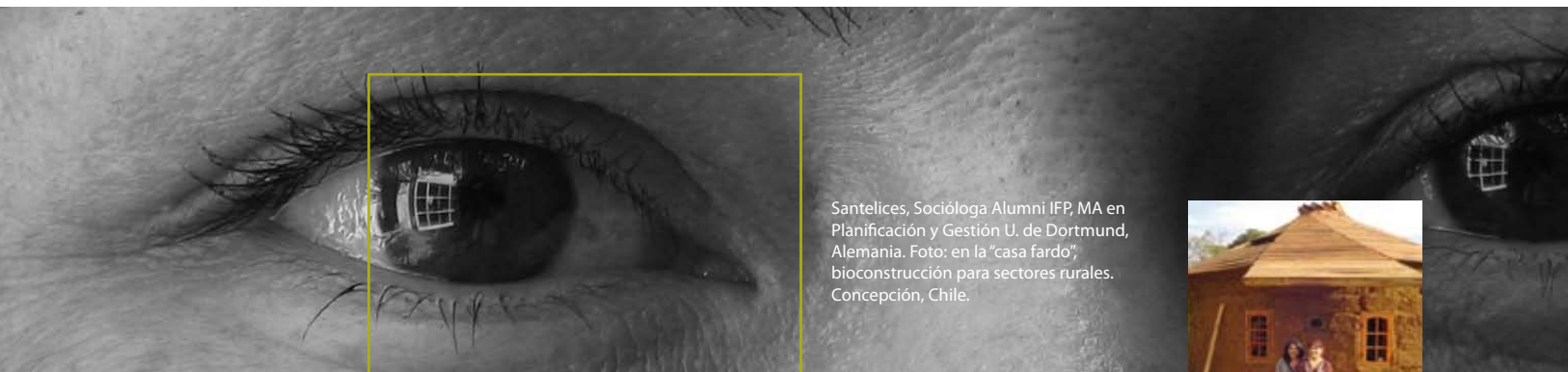
## 1. Programa de becas de postgrado para nuevos liderazgos

El año 2010 el IFP entra en su última etapa de selecciones. Aunque es demasiado pronto para medir el impacto total del programa, podemos estar orgullosos de nuestros logros hasta la fecha. **El IFP ha demostrado que, sin las calificaciones tradicionalmente requeridas por los programas de becas, los líderes que emergen de las comunidades excluidas y marginadas en las regiones en desarrollo pueden alcanzar el éxito académico en las mejores universidades del mundo.** Aún más importante, después de terminar sus estudios, estos líderes -enriquecidos por sus nuevas habilidades y conocimiento- están muy motivados para retornar y continuar la búsqueda de una mayor justicia social.

El IFP, como uno de los mayores programas de becas internacionales en el mundo, ha seleccionado a más de 3.850 becarios de entre más de 71.000 solicitudes recibidas entre 180 selecciones locales altamente competitivas de 22 países. La mitad de los becarios IFP son mujeres y muchos son de minorías étnicas, raciales o religiosas. Dos tercios provienen de áreas rurales y pequeñas ciudades y más del 80% son los primeros en sus familias en asistir a las universidades. En América Latina, la mayoría de los cerca de 900 becarios pertenecen a pueblos originarios y comunidades afro-descendientes, las poblaciones que soportan el peso de la pobreza en la región y tienen menos probabilidades de asistir a las universidades.

Creemos firmemente que los componentes del modelo innovador del IFP pueden ser reproducidos y llevados a escala. Entre ellos, la selección de miembros de comunidades excluidas y marginadas que superaron los obstáculos para alcanzar la educación superior, la selección de los becarios sobre la base de la capacidad de liderazgo y compromiso social, así como los logros y el potencial académico. Proveer a los becarios de una “nivelación de la pista”, incluye, entre otros, la preparación, el asesoramiento educativo y la asistencia para la colocación y el seguimiento académico, así como el apoyo para integrar las redes de antiguos alumnos y de organizaciones. Considerando que el IFP entra en sus últimos años, nos centraremos en la evaluación y difusión de los conocimientos generados por su modelo innovador. En Chile y Perú, al igual que en otras partes del mundo, el IFP trabajará para dar forma a las políticas y programas que abren las puertas de la educación superior para una nueva generación de líderes para la justicia social.

Joan Dassin  
Directora Ejecutiva del IFP



Santelices, Socióloga Alumni IFP, MA en Planificación y Gestión U. de Dortmund, Alemania. Foto: en la "casa fardo", bioconstrucción para sectores rurales. Concepción, Chile.



Yolanda Zamudio, Becaria IFP Ingeniera Geóloga. Doctorado en Geofísica U. de Barcelona. Foto: Evaluación intensidad sísmica en Calacoa, Perú.



### 1.1 METODOLOGÍA DE FOCALIZACIÓN.

El compromiso de Fundación EQUITAS de apoyar y promover a personas talentosas procedentes de sectores cuyo acceso a las oportunidades de postgrado está limitado por factores distintos a sus méritos personales, ha demandado especial atención en los criterios de selección. La puesta en marcha del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford -IFP- hace una década, ha permitido validar filtros que determinan el grupo de elegibles, tanto en Chile como en Perú. A continuación, el trabajo de los seleccionadores a nivel nacional está centrado en la evaluación comparada de los potenciales becarios, su participación y compromiso social, además del potencial impacto de sus proyectos profesionales y/o académicos. Esta etapa incorpora una ronda de entrevistas personales con los postulantes mejor evaluados para cerrar la nómina que se envía al Comité Regional, de carácter latinoamericano, responsable de la selección final de chilenos y peruanos, cuyos procesos de selección paralelos confluyen en esta instancia.

Freddy Ccanto, Licenciado en Educación, mención Historia y Geografía, MA Ciencias Políticas y Gobierno Pontificia Universidad Católica del Perú. Foto: Levantamiento de testimonios de las víctimas de la violencia política y pobladores de la Región de Huancavelica.



José Arone, Becario IFP Ingeniero Agrícola, MA en Producción Agrícola. Estudia el Doctorado en Investigación y Avances en Microbiologías, U. de Granada, España. Foto: Promoviendo en los jóvenes la cultura de aprovechar nuestros recursos. Construcción de un biodigestor para producción del biol y biosol y su aplicación en los campos de cultivo. Acobamba-Huancavelica.



Iván Fernández, Becario IFP Profesor de Historia y Geografía. MA Educación mención Currículum y Comunidad Educativa, U. de Chile, Santiago. Foto: Clases Cuarto Medio Colegio William Taylor. Alto Hospicio, Chile.



## Becarios(as) en acción:

Rique Babilonia, Ingeniero Agrónomo, MA en Agricultura Ecológica en CATIE, Costa Rica. Foto: saliendo de una comunidad llamada Santa Cruz de Yanallpa, ubicada frente a la Reserva Nacional Pacaya Samiria, para realizar un día de campo de capacitación en el cultivo orgánico del Camu Camu. Amazonía peruana.



Gualberto Machaca, Becario IFP Ingeniero Agrónomo, Estudia MA en Geotecnia. Foto: Entrega de una mini represa para cosecha de agua de lluvia en la comunidad Pucruhuasi, Chuschi, Perú.







## 1.2 PROPEDEÚTICO

Fundación EQUITAS asume como una de sus principales metas contribuir al desarrollo y consolidación de nuevos actores sociales, capaces de articular en primera persona las demandas y propuestas de los sectores históricamente excluidos. Para esto apoya la identificación, el ingreso y el tránsito exitoso de líderes procedentes de estos sectores en la educación superior y en postgrados de excelencia, dotándolos de las herramientas académicas y sociales necesarias para hacer efectivo su aporte a la sociedad en la que participan.



### Diagnóstico y certificación de competencias

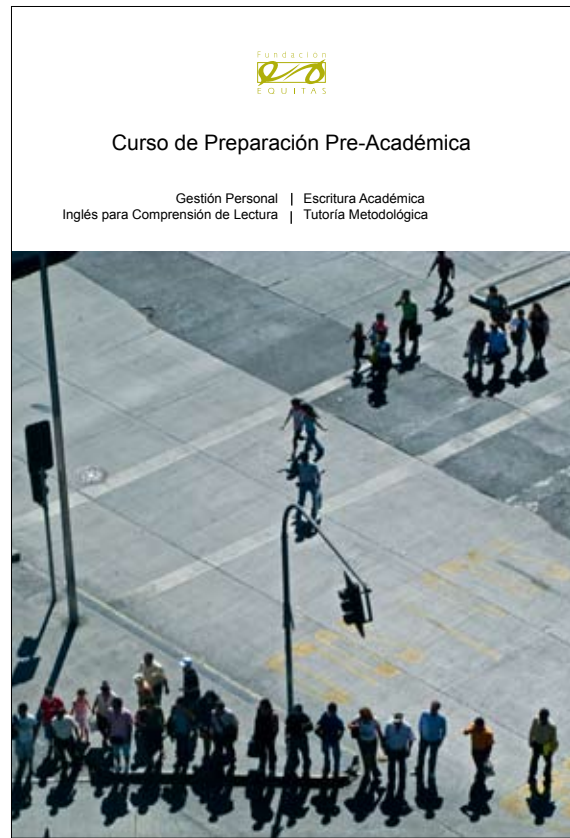
Con el propósito de identificar fortalezas y delimitar necesidades de nivelación, los aspirantes a estudios de postgrado deben rendir la Prueba de Acceso para Estudios de Postgrado -PAEP-, un instrumento estandarizado con vasto reconocimiento internacional desarrollado por el Instituto Tecnológico de Monterrey. Asimismo, se aplica el TOEFL ITP para determinar sus competencias idiomáticas. Los resultados permiten realizar los ajustes necesarios a cada versión del programa de aprestos. Para ambas aplicaciones Fundación EQUITAS ha debido acreditarse ante las instituciones correspondientes.

### Programa de preparación académica - PPA

Dirigido a nivelar competencias académicas transversales y apoyar el desarrollo de habilidades sociales e interculturales indispensables para una inserción exitosa en programas de excelencia, el PPA consiste en un curso semipresencial basado en sistemas de e-learning de cinco a siete meses que incluye tres jornadas presenciales. El programa contempla Escritura Académica, Pensamiento Crítico, Gestión Personal e Inglés para Comprensión de Lectura y preparación del TOEFL. Se complementa, además, con un módulo de Tutoría Metodológica diseñado para brindar los elementos teóricos y metodológicos iniciales para elaborar un proyecto de investigación en el marco de estudios de postgrado.

“El PPA está a cargo de un equipo compuesto por destacados académicos, lingüistas y especialistas en educación virtual. Quienes acceden a este programa se integran una comunidad de aprendizaje que se beneficia de los aportes de un grupo de personas con distintos liderazgos y el común compromiso de contribuir a una sociedad con mayor justicia social”.

Cecilia Jaramillo  
Oficial de Programa, Preparación Académica  
Fundación EQUITAS





### Programa de redes y liderazgo

Orientado a reforzar el sentido de pertenencia a un grupo de pares cuyas motivaciones e intereses son compartidos. Este tipo de red de carácter horizontal sirve de contención ante los obstáculos que deben superar en su incorporación a programas de postgrado altamente competitivos y al término de estos, al retomar la actividad profesional.

Las dinámicas del trabajo de redes y liderazgo también apuntan a la contextualización de las problemáticas locales o de colectivos acotados, en torno a los cuales se centran los intereses de los participantes en un marco regional y global, aportando herramientas conceptuales y prácticas para el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo. A esto apuntan también las actividades que favorecen su participación en redes más diversas y amplias con expertos disciplinarios y líderes comprometidos con la justicia social.

### EQUITAS / Propedéutico UNESCO - USACH liderazgo y compromiso con la superación de las exclusiones en educación superior

Experiencias compartidas y colaboraciones institucionales en distintos espacios vinculados a la equidad y la expansión de modelos de inclusión en educación superior, han permitido concretar el diseño y coordinación del programa Propedéutico UNESCO + Bachillerato de la USACH. Esta iniciativa recoge parte de los modelos de intervención para la inclusión, desarrollados por Fundación EQUITAS en el marco del IFP, incluyendo dentro de su malla el curso de Gestión Personal que tiene por objetivo aprender nuevas estrategias para mejorar los resultados de los alumnos en el nivel de pregrado.

“Con el Propedéutico UNESCO partimos asesorando a la Universidad de Santiago, en una iniciativa cuyo objetivo era brindar una oportunidad de estudios a alumnos talentosos de escasos recursos. Hoy dictamos uno de los tres cursos del Propedéutico, el de Gestión Personal, basado en las formaciones de cohorte dentro del contexto del Programa IFP, el modelo de liderazgo adaptativo de la U. de Harvard, y el Coaching Ontológico.

En agosto 2009 otras dos universidades se sumaron al proyecto: la U.C. Silva Henríquez y la U. Alberto Hurtado. Profesionalizamos la labor de los ayudantes, contratando 20 ex-alumnos/as del propedéutico de generaciones anteriores, y sumamos al profesor Benjamín García. Mayor información en [www.propedeutico.cl](http://www.propedeutico.cl)”.

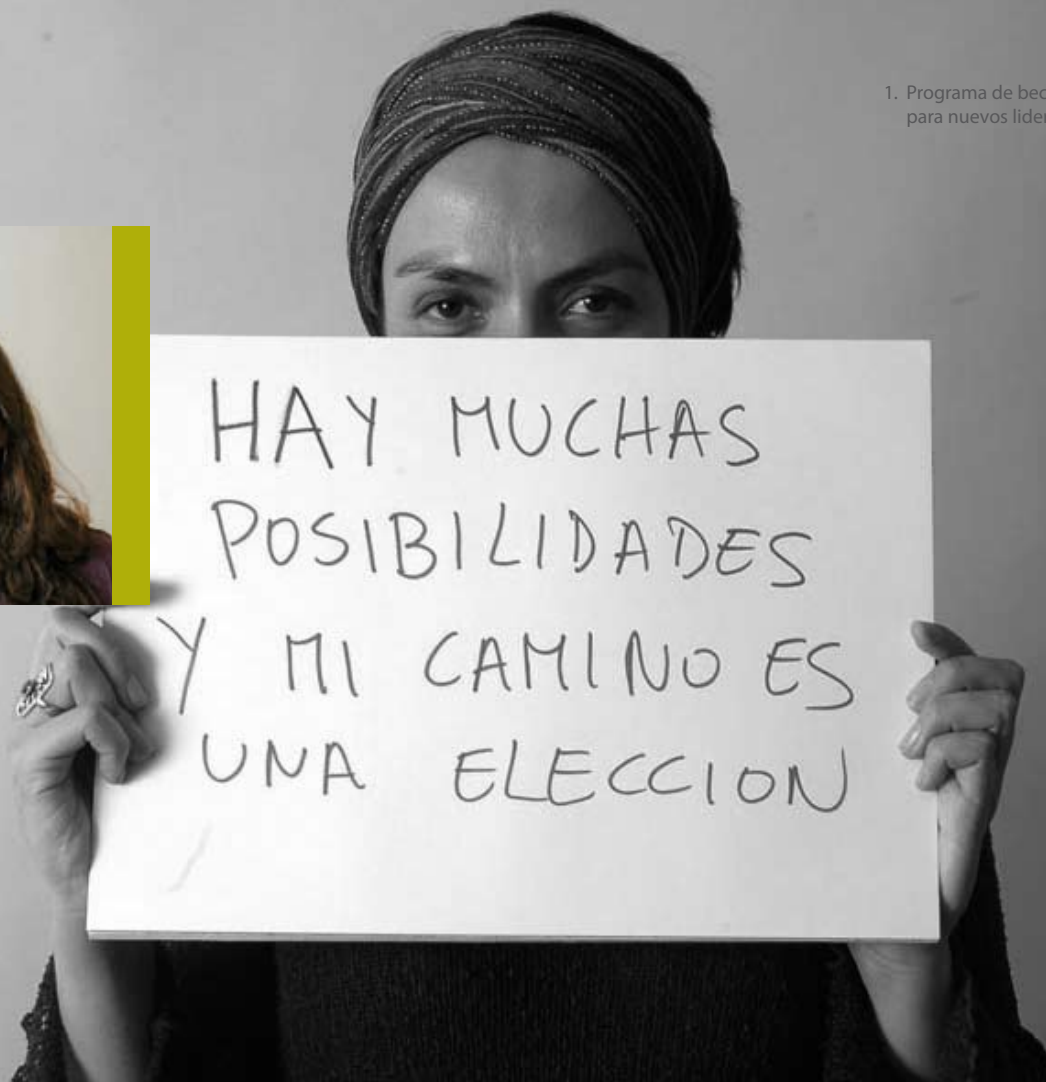
Jaumet Bachs  
Oficial de Finanzas, Redes y Liderazgo  
Fundación EQUITAS



Fotos: Profesores y ayudantes Curso Gestión Personal Propedéutico UNESCO.

Foto Diplomado UNESCO para Profesores de Liceos.





HAY MUCHAS  
POSIBILIDADES  
Y MI CAMINO ES  
UNA ELECCION

### 1.3 ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO

#### Programa de orientación y ubicación académica

La experiencia acumulada en la orientación académica del perfil de estudiantes al que Fundación EQUITAS dirige su quehacer, y las negociaciones con universidades potencialmente receptoras en América Latina y España, ha permitido avanzar en la sistematización y clasificación de la oferta de maestrías y doctorados en la región. En el año 2004 se crea la Red de Orientación Académica Latinoamericana -ROAL-, que concentra programas certificados de alta calidad en diversas áreas y disciplinas.

Los programas se incorporan a ROAL en base a sus credenciales académicas y la calificación de sus cuerpos docentes, así como en otros indicadores de calidad validados internacionalmente. Fundación EQUITAS valoriza el prestigio y compromiso de cada universidad con la integración de la diversidad y su contribución a una efectiva democratización del conocimiento.







## Seguimiento

**Fundación EQUITAS ha desarrollado un modelo de acompañamiento a los becarios/as y estudiantes de acuerdo a las necesidades específicas de asistencia, orientación y acompañamiento. Esta fase, asociada a diferentes proyectos institucionales, es pieza fundamental para el éxito en la inserción académica, la permanencia y la titulación de los estudiantes de educación superior.**

“Desde la primera generación de becarios/as, trabajar con el perfil IFP de estudiantes planteó al equipo una serie de desafíos adicionales. Entre ellos acompañar de manera permanente a los seleccionados/as en el tránsito que va desde la búsqueda de un programa de estudios hasta el término y retorno a sus comunidades; y que pasa tanto por cuestiones como apoyarlos en la obtención de visas de estudios, trámites bancarios, uso de seguros médicos y acceso a beneficios, como el seguimiento a sus progresos académicos y titulación. Para quienes acompañamos a los becarios/as ha sido un periodo de constante aprendizaje, que nos ha permitido capitalizar la experiencia desarrollando uno de los modelos con los que hoy día Fundación EQUITAS trabaja en sus diferentes iniciativas”.

Anita Rojas  
Oficial de Programa, Orientación Académica  
Fundación EQUITAS



## 1.4 REINSERCIÓN

**El trabajo con profesionales talentosos procedentes de sectores vulnerables confirma la necesidad de ampliar, diversificar y profundizar sus redes sociales y disciplinarias como requisito para potenciar el rendimiento académico a nivel de postgrado y mejorar las condiciones de reinserción al término de éste.**

Fundación EQUITAS ha diseñado un programa de reinserción profesional con el objetivo de apoyar trayectorias laborales realistas y pertinentes y otorgar los insumos necesarios para su consecución. Contempla un taller que entrega herramientas para superar los desafíos de la reinserción al mercado de trabajo y a un nuevo entorno de pares y provee acceso continuo a información actualizada en sus respectivas áreas de interés.



### 1.5 RED INTERNACIONAL, AMÉRICA LATINA, EUROPA, EE.UU. PROGRAMA INTERNACIONAL DE BECAS DE LA FUNDACIÓN FORD (IFP), REGIÓN ANDINA Y CONO SUR

El IFP es la iniciativa de mayor envergadura de la Fundación Ford. Creada en septiembre del año 2000, su objetivo es entregar oportunidades para la realización de estudios dando becas de postgrado, maestrías y doctorados a individuos excepcionales que usarán este conocimiento liderando desde sus respectivas áreas la promoción del desarrollo en sus países y mayor justicia social y económica en el mundo.

El IFP fue lanzado por diez años con el objetivo de favorecer, al término este ciclo, alrededor de 4.300 becarios y becarias provenientes de 22 países de África, Asia, Latinoamérica y Medio Oriente.

(Foto) Formación de Cohorte Regional Lima 2008. En la foto: Juan Carlos Mamani; Víctor Torres; Lurgio Gavilán; Ninette Sepúlveda; Patricia Pinedo; Graciela Cabral; Rosario Galarza; Marleni Alarcón; Gianinna Muñoz; Priscilla Vidal; Sara Arena; Annie Escobedo; Marleni Osorio; Yolanda Zamudio; Norka Rodas; Iván Fernández; Isaac Yanqui; Héctor Nahuelpan; Ydalid Rojas; Sergio Caniuqueo; Brenda Cantoral; Gregorio Arone; Ivonne Molina; Rommy Morales; Mariano Arones; Francisca Yanqui; Mónica Ovando; Rosa Gutarra; Monserrat Letelier; Claudio Quintana; Gerardo Vergara; Manuel Santos; Sonia Meneses (Lima, noviembre 2008).

#### La Beca IFP Región Andina y Cono Sur

El diseño y aplicación del IFP en Chile y Perú es coordinado por Fundación EQUITAS, con sede en Santiago de Chile. Para la ejecución en Perú cuenta con la colaboración del Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

**Desde el año 2000 a la fecha hay un total de 322 seleccionados, de los cuales 277 corresponden a maestrías y 45 a doctorados; 51% son mujeres y 78% residen fuera de la capital de sus respectivos países. El grupo se divide en 145 chilenos/as y 177 peruanos/as, que se distribuyen en un rango etéreo de los 24 a los 56 años de edad.**

La Beca IFP contempla hasta un año de preparación académica. En este periodo los becarios electos acceden a cursos de nivelación de competencias, tutoría metodológica y asistencia para la búsqueda del programa académico más adecuado y los trámites de postulación. Una vez matriculado, el seleccionado adquiere estatus de Becario IFP, que implica el financiamiento de manutención durante el tiempo de los estudios, pago de arancel académico, traslados, computador, fondos para libros, perfeccionamiento e inglés, entre otros beneficios.








Las becas tienen una duración ajustada al grado académico y al programa de destino.

En esta última convocatoria pueden postular mujeres y hombres, sin límite de edad, que cuenten con un título universitario con el grado académico de licenciatura o bachiller y quieran optar a un grado de maestría. Son elegibles los ciudadanos residentes en los países en que se implementa el programa.

Desde el momento de su selección los becarios se conectan a una red IFP mundial por medio de encuentros de **Formación de Cohorte** desarrollados en tres niveles:

- A nivel nacional, dirigidas a reforzar el compromiso con sus grupos de referencia.
- A nivel regional (Chile-Perú) permiten la creación de vínculos entre los becarios basados en sus proyectos académicos y sus áreas de interés más generales.
- A nivel mundial, a través de reuniones internacionales de liderazgo, orientadas al fortalecimiento de redes, estrategias y derechos para una efectiva participación en los cambios sociales en sus respectivos países. A estos encuentros asisten becarios de los 22 países en los que se implementa el programa IFP. Las últimas versiones de estos encuentros se realizaron en México, Holanda, Inglaterra y Tailandia.





**“Puedo ayudar con todo el conocimiento que adquirí, para que nuestra comunidad sea más conocida y que se sepa que hay gente presente y que hacemos cosas. Además, sirve como ejemplo para otros jóvenes aymaras, que ven que se puede salir fuera y lograr otras cosas”**

Maricel Gutiérrez, Profesora de Historia, Alumni IFP. MA en Política y Gestión Medioambiental de la Universidad Carlos III de Madrid.

**“Por un amigo supe del IFP y me dije: ‘esta beca fue hecha para mí’. Era la única que, haciendo acción afirmativa, me permitía vencer obstáculos para lograr lo que yo quería ser y conjugaba eso con el compromiso social”**

Fernando Poblete, Alumni IFP. Médico, MA en Salud Pública en la Universidad de Harvard.

**“Carla combinaba una aguda habilidad analítica con un impresionante y, debo decir también, conmovedor, compromiso con el desarrollo de su país y, en particular, con la salud y bienestar de su gente. No me sorprendió cuando se graduó como la mejor estudiante de su promoción”.**

Stuart Blume, profesor de la Unidad de Antropología Médica de la Universidad de Amsterdam, recordando a Carla Donoso, Alumni IFP, que obtuvo su Maestría en Antropología Médica en la Universidad de Amsterdam



Augusto Varas

## 2. Investigación aplicada en políticas públicas

**“Las políticas de acción afirmativa son instrumentos adecuados e imprescindibles para un Chile más integrado.”**

La exclusión social en Chile ha sido, y es, síntoma evidente de una profunda e histórica falla estructural que nos ha caracterizado. A pesar de los enormes avances económico-sociales y de protección social que Chile ha alcanzado en democracia, es urgente superar viejas y nuevas formas de marginalidad y exclusión que aún no han sido posible erradicar. Igualmente, es preciso mejorar los instrumentos de política pública para incluir a los excluidos, generando condiciones para una comunicación y diálogo entre iguales.

Esta inclusión ineludiblemente pasa por superar la brecha entre el reconocimiento de los derechos económicos, políticos y sociales y su efectiva implementación. Y, para que esta reducción de brechas sea posible, es necesario redistribuir el poder que históricamente ha estado concentrado y centralizado en autorreferentes elites sociales y económicas. Sin embargo, esta redistribución no será posible si no se prioriza el fortalecimiento de los actores y grupos sociales capaces de asumir sus propias reivindicaciones, de visibilizar socialmente sus demandas para establecerlas como temas de país y objeto de políticas públicas.

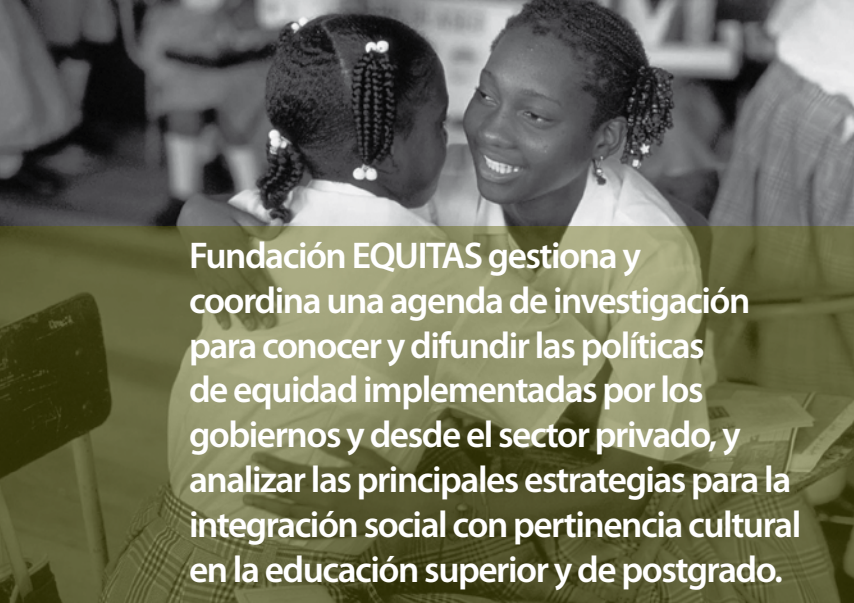
La participación ciudadana, la asociatividad y la articulación de los diversos actores sociales, son procesos fundamentales para aumentar su capacidad de demanda y propuesta, haciendo exigibles los derechos de los que son formalmente titulares. De esta forma, la implementación de canales efectivos para la participación social en los distintos niveles de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas es vital.

Para superar las exclusiones no basta la gestión ilustrada de eficientes y bien orientados funcionarios gubernamentales. Es preciso la cogestión con los interesados. Así, en materia de inclusión de las mujeres ¿cómo se podrá redistribuir el costo laboral de la reproducción actualmente concentrado en las trabajadoras si el sector empresarial y el Estado no asumen esta tarea como societal? ¿Cómo se podrá eliminar la brecha salarial y equiparar las condiciones laborales de hombres y mujeres, si no es a través de un mejor acceso a la información y del fortalecimiento de la capacidad de negociación de las mujeres a nivel laboral? O, ¿cómo recoger y validar la demanda de reconocimiento de los diversos grupos étnicos si no encuentran espacios institucionales eficientes para ello?

Estas preguntas nos remiten a la capacidad de las organizaciones de mujeres, de los pueblos aborígenes y de la sociedad en su conjunto, para establecer una institucionalidad que refleje una nueva distribución del poder que permita implementar políticas dirigidas a corregir tanto las causas como los efectos de los diversos tipos de exclusión.

Políticas de acción afirmativa que ayuden a superar los déficits políticos y sociales existentes son instrumentos adecuados e imprescindibles para tener un Chile más integrado.

Augusto Varas  
Presidente del Directorio de Fundación EQUITAS



Fundación EQUITAS gestiona y coordina una agenda de investigación para conocer y difundir las políticas de equidad implementadas por los gobiernos y desde el sector privado, y analizar las principales estrategias para la integración social con pertinencia cultural en la educación superior y de postgrado.

## 2.1 ACCIÓN AFIRMATIVA E INTERCULTURALIDAD

### Investigación sobre acción afirmativa en Colombia, Argentina, Perú y Chile (2005)

Coordinados por Fundación EQUITAS, las investigaciones publicadas proporcionan una mirada profunda sobre los contextos nacionales, revisando los alcances y las posibilidades de estas medidas para contribuir, de manera práctica, a revertir los efectos de la discriminación y superar la actual fragmentación social observada en estas sociedades. (Disponibles en [www.fundacionequitas.org](http://www.fundacionequitas.org)).

### Seminarios internacionales y publicación “Estrategias de inclusión en educación superior”

Con el fin de difundir las principales reflexiones y propuestas de los encuentros realizados en Santiago y Lima, se publicaron los libros “Caminos para la Inclusión en la Educación Superior. Chile - Perú”.



### Portal de debate ISEES – Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior

El Foro Virtual ISEES -Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior- es una iniciativa coordinada por Fundación EQUITAS que cuenta con el financiamiento de la Oficina Regional de la Fundación Ford.

Atender la heterogeneidad social y la diversidad cultural de nuestros países y beneficiarse de ella, es la motivación que da origen a los foros abiertos en el ISEES, los que han permitido el análisis crítico de datos y la revisión de experiencias de acción afirmativa en la educación universitaria, alimentando la discusión, la reflexión y el debate conducente al desarrollo de medidas focalizadas y políticas especiales para apoyar a poblaciones excluidas en un tránsito exitoso de la educación secundaria a la educación superior y en la conclusión oportuna de esta última.







### Revista ISEES – Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior

La creación de la Revista ISEES, I.S.S.N. 0718-5707, que en su versión impresa cuenta con seis volúmenes, surge en atención al creciente interés generado por los artículos publicados en la plataforma. La relevancia del debate, sumado al aumento de artículos recibidos para publicar en este espacio, demandó la conformación y presentación pública de un Comité Editorial de carácter regional responsable de aportar orientaciones estratégicas para las series anuales y criterios que ordenen la selección de artículos en los distintos números, apoyando así la consolidación y el proceso de indexación de la revista.

Artículos y más información en <http://www.isees.org>

### Sistema de registro para la inclusión y la diversidad – SIRID

Esta iniciativa forma parte de una relación de colaboración con el programa Pathways for Higher Education PHE financiado por la Fundación Ford e implementada en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco y Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en Perú y, en Chile, en la Universidad de La Frontera y la Universidad de Tarapacá. Consiste en una base de datos comparables, estructurada en torno a un sistema de indicadores de exclusión e interculturalidad para la recolección y sistematización de información sobre el perfil de los estudiantes de pueblos originarios que acceden a la educación superior.



La puesta en circulación del instrumento entre las universidades PHE, Universidad de Chile, Universidad de Santiago y otras instituciones afines, tiene como objetivo contribuir al desarrollo de conocimiento y de estrategias que permitan enfrentar los desafíos de integración sociocultural e igualdad de oportunidades educativas en la educación superior, a través del análisis y difusión de iniciativas de acción afirmativa e interculturalidad, entre académicos, tomadores de decisiones y la comunidad interesada.

## 2.2 POLÍTICA PÚBLICA Y EQUIDAD

**Para promover una mayor equidad en la educación superior universitaria, Fundación EQUITAS ha desarrollado una línea de investigación, evaluación y formulación de recomendaciones de política pública. La alianza con Editorial Catalonia ha contribuido a la publicación y difusión de la serie de libros sobre inclusión y equidad superior orientados a decisores de política pública, académicos y público interesado.**



### Libro “Equidad en Educación Superior: Análisis de las políticas públicas de la Concertación”

De los autores Carmen Luz Latorre, Luis Eduardo González y Óscar Espinoza. La publicación chilena, en coedición con Editorial Catalonia, está disponible en librerías.



### Informe final “Políticas de Equidad en la Educación Superior Universitaria Peruana”

De autoría de Zenón Depaz, Angélica Coronel, Luis Tejada y Carlos Mora. Actualmente, en fase de edición a cargo de María Amelia Palacios, para su posterior publicación en colaboración con la Oficina Regional de la OEI en Lima.

### Seminario y publicación en proceso “Innovación y educación superior”

Fundación EQUITAS organizó el seminario “Los desafíos de la innovación y la formación de recursos humanos en la perspectiva de la equidad”, el 17 de noviembre de 2008, con el patrocinio de CEPAL y la Comisión Fulbright. El encuentro propuso un espacio de debate diverso y plural para contribuir a la generación de propuestas de política pública que permitan ampliar la capacidad de innovación y mejorar la distribución del capital humano en Chile, asegurando mayor equidad en la formación de las nuevas generaciones de científicos y científicas. Actualmente en proceso de publicación.



### Libro “Inclusiones inconclusas. Políticas públicas para superar la exclusión”

El libro reúne las ponencias y propuestas del seminario “Políticas públicas para la inclusión social” y plantea el desafío ineludible y permanente para el gobierno y la sociedad civil.



### Investigación “Chile: 20 años de políticas públicas para superar la exclusión”

Este proyecto se propone evaluar el aporte que las iniciativas legislativas y las políticas públicas de los cuatro gobiernos de la Concertación de Partidos por la Democracia (CPD) han realizado para superar la exclusión, extender y ampliar los derechos ciudadanos y profundizar la democracia en Chile. Investigación en curso.

Fecha de término: 2010



A close-up photograph of wool yarn in two colors: a vibrant red and a golden yellow. The red yarn is in the upper left, and the yellow yarn is in the lower right. The texture of the wool is clearly visible, showing individual fibers and the way they are spun together.

### 3. Alianzas institucionales: Convenios y campañas públicas



### 3.1 CONVENIO DE ASISTENCIA TÉCNICA CON EL MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN

Para realizar acciones de colaboración conjuntas con el objeto de apoyar el desarrollo de estudios de postgrado en universidades extranjeras por parte de egresados de instituciones de educación superior que obtengan becas del Gobierno de Chile.

### 3.2 CONVENIO CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ambas instituciones acuerdan prestarse la más amplia colaboración para llevar a cabo el proyecto denominado “transferencia de aprendizajes para el rediseño del programa de pasantías técnicas”, que tiene como finalidad incorporar las mejores prácticas desarrolladas por la Fundación EQUITAS, en sus ocho años de operación del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford, en el rediseño de los procesos claves del componente de especialización en el extranjero para técnicos de nivel superior del Programa de Becas “Técnicos para Chile” del Ministerio de Educación.

### 3.3 PARTICIPACIÓN EN COMITÉ TÉCNICO ASESOR DE LA MINISTRA DE EDUCACIÓN DEL FONDO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN – FONIDE

En representación de la Fundación EQUITAS, la Directora Ejecutiva retoma por tercer año consecutivo su participación en el Comité Técnico de FONIDE. La participación consiste en la revisión del estado de los proyectos adjudicatarios para seleccionar las doce investigaciones que resultarían financiadas por el tercer concurso y la recepción de los informes ejecutivos de las investigaciones ganadoras del primer concurso para seleccionar aquellos que formarían parte de la primera publicación del Ministerio de Educación con estos trabajos.

### 3.4 ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN “PROPUESTAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR”, DIRIGIDA A LA MODIFICACIÓN DEL AFI Y REVISIÓN DE LA PSU

Los análisis, diagnósticos y evaluaciones recogidos en la presentación del libro “Camino para la Inclusión para la Educación Superior” se reúnen en el documento Propuestas para la Inclusión Social – Educación Superior. En él se propone la eliminación del AFI; ajustar el actual modelo de admisión universitaria para favorecer el acceso efectivo de los mejores alumnos del conjunto del sistema de Educación Media; promover medidas pro equidad al interior de las instituciones de educación superior por parte del Programa de Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de la Educación Superior -MECESUP- y otras agencias dependientes del Gobierno, y difundir las medidas proequidad desarrolladas por las propias instituciones de educación superior y sus resultados.



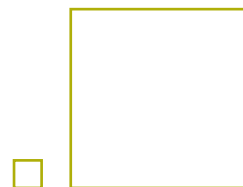
### 3.5 CAMPAÑA DE FIRMAS PARA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE LA PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA – PSU

A comienzos de diciembre de 2008 miles de jóvenes rindieron la PSU, requisito para postular a las universidades más prestigiosas del país. Como cada año, sus resultados mostraron una clara diferencia entre los puntajes obtenidos por los egresados del sistema municipal y los graduados de colegios privados. En atención a la demanda de calidad y capacidad inclusiva de la educación superior, Fundación EQUITAS lideró la campaña que reunió 554 firmas de académicos, dirigentes de la sociedad civil, estudiantes y representantes de la Cámara de Diputados para que se realice una evaluación externa de la PSU a cargo de expertos internacionales.

### 3.6 CAMPAÑA DE ADHESIÓN AL “MANIFIESTO POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR”. HACIA UNA REFORMA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Durante el año 2000, el Gobierno de Chile suscribió dos grandes marcos de acción, las Metas del Foro Mundial de Educación y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En Chile hemos dado importantes pasos en el logro de dichas metas durante los últimos años. Sin embargo, en el campo de la educación superior quedan importantes desafíos pendientes. En efecto, si bien se ha logrado transitar desde un sistema de elite a uno de acceso masivo, la cuna continúa determinando el acceso a la educación superior. Lo anterior transgrede la Declaración Universal de Derechos Humanos que en su Artículo 26 afirma: “Toda persona tiene derecho a la educación. (...); el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.”

Más información en <http://www.fundacionequitas.org/campanas/manifiesto/>



UNIVERSIDAD  
ALBERTO HURTADO

ucsh  
UNIVERSIDAD CATOLICA  
SILVA HENRIQUEZ  
Salesiana



Oficina de la  
Fundación Ford  
para la Región Andina  
y el Cono Sur

## PUBLICACIONES

### Acción Afirmativa

Hacia Democracias Inclusivas, 2005

Argentina  
Magdalena Claro y Viviana Seoane

Colombia  
Magdalena León y Jimena Holguín

Chile  
Magdalena Claro

Perú  
Magdalena León y Lourdes Hurtado

Estrategias de Inclusión en la Educación Superior en Chile  
Autores varios

Estrategias de Inclusión en la Educación Superior en Perú  
Autores varios

### Serie Propuestas para la Inclusión

Propuesta para la Inclusión Social en Educación Superior  
Documento de trabajo N° 1, 2007

Políticas Públicas para la Inclusión Social  
Documento de trabajo N° 2, 2007

Inclusiones inconclusas:  
Políticas públicas para superar la exclusión  
Pamela Díaz-Romero y Augusto Varas  
Editorial Catalonia, 2009

### Serie Investigación

Equidad en la Educación Superior:  
Análisis de las políticas públicas de la Concertación  
Carmen Luz Latorre, Luis Eduardo González, Óscar Espinoza  
Editorial Catalonia, 2009

Políticas de Equidad en la Educación Superior  
Universitaria Peruana  
Angélica Coronel, Zenón Depaz, Carlos Mora y Luis Tejada,  
2007

### Serie Revistas ISEES 2008 – Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior

- 01 Datos para el debate
- 02 Acceso indígena a la educación superior en Chile y Perú
- 03 Experiencias de inclusión al medio universitario

### Serie Revistas ISEES 2009 – Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior

- 04 Reflexiones sobre interculturalidad y equidad en la educación
- 05 Diversidad cultural y políticas inclusivas en educación
- 06 Experiencias de inclusión en América Latina





## **PUBLICACIONES 2009**

### **Serie Propuestas para la Inclusión**

Inclusiones inconclusas: Políticas públicas para superar la exclusión  
Pamela Díaz-Romero y Augusto Varas  
Editorial Catalonia, 2009

### **Serie Investigación**

Equidad en la Educación Superior: Análisis de las políticas públicas de la Concertación  
Carmen Luz Latorre, Luis Eduardo González, Óscar Espinoza.  
Editorial Catalonia, 2009

### **Serie Revistas ISEES 2009 – Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior**

- 04 Reflexiones sobre interculturalidad y equidad en la educación
- 05 Diversidad cultural y políticas inclusivas en educación
- 06 Experiencias de inclusión en América Latina



---

Para más información visitar los sitios:

[www.fundacionequitas.org](http://www.fundacionequitas.org)  
[www.programabecas.org](http://www.programabecas.org)  
[www.isses.org](http://www.isses.org)